

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ШАХМАТНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ШАХМАТ В ШКОЛАХ РОССИИ

Александр Костьев, Россия, Москва, Международный центр шахматного образования Российского государственного социального университета, президент Международного школьного шахматного союза, кпн

На русском языке первым научным исследованием в области шахматной педагогики была диссертация Я.Г.Рохлина «Методика шахматного преподавания», 1940г. Кстати, малоизвестный факт - в 1931 г. в Ереване на армянском языке была издана маленькая книжка Я.Г.Рохлина «Шахматное творчество».

В диссертации автор обосновывал применение известного в педагогике метода «концентра» при обучении детей теории и практике шахматной игры в школьных шахматных секциях и различных клубах. Суть метода заключалась в возвращении к изучению конкретной темы по мере роста спортивной квалификации учеников, используя при этом более сложные (углублённые) теоретические и практические материалы.

Этот подход к составлению программ обучения в школьных шахматных кружках, а затем и в спортивных школах, стал доминирующим на много десятилетий. Перед тренерами, ведущими занятия в школьных шахматных секциях, цели ставились сугубо спортивные: довести учеников до уровня третьего-второго (редко первого) спортивного разряда и выявить наиболее способных юных шахматистов.

По этой схеме и я писал программы для Министерства просвещения СССР и даже для Спорткомитета СССР [8, 11, 12, 13].

Слайд № 1

В середине шестидесятых годов прошлого века на территории бывшего Советского Союза стал широко распространяться «шахматный всеобуч» - старый термин, означающий массовое обучение детей шахматной игре. В Молдавии, на Украине, в Красноярском крае, на Кавказе, в Центральной России и в Прибалтике огромное количество школ буквально «заболели» шахматами. Руководителями школьных шахматных кружков были, в основном, энтузиасты – родители, пенсионеры, активисты местных шахматных федераций, школьные учителя. Большинство этих людей не являлись практически сильными шахматистами, обычно это были любители, играющие в силу второго-первого разряда. Зато эти активисты имели сильное желание обучать основам шахмат детей из ближайших школ, организовывать для них шахматные турниры и различные шахматные праздники. Это был огромный «шахматный невод», позволяющий нередко выловить «золотую шахматную рыбку». Как пример - всеобуч в Краснодарском крае выявил будущего чемпиона мира Владимира Крамника.

Расцвету «шахматного всеобуча» сильно способствовала идея популярного детского писателя Льва Кассиля об организации по всей стране турнира школьных шахматных

команд под названием «Белая ладья». В те годы в шахматы играли почти во всех школах страны.

Две маленькие иллюстрации.

В 1980 году я, как ведущий шахматного отдела в «Учительской газете» приехал в Волгоград, чтобы сделать репортаж о феномене 45-й волгоградской школы, в которой играют в шахматы все ученики поголовно. В качестве корреспондента я наблюдал за ходом блестяще проведенного урока шахмат во втором классе. Каково же было моё удивление, когда выяснилось, что учитель, вызвавший у меня столько симпатий, был вовсе не учитель, а отец одной из школьниц, не имеющий даже высшего образования - он работал токарем на алюминиевом заводе. Зато этот папа имел второй разряд по шахматам, а методику ведения урока шахмат ему поставили учителя 45-й школы.

Или другой пример. В сибирском селе Березкино учитель литературы – большой любитель шахмат, попросил разрешение директора школы включить урок шахмат в расписание занятий первого класса. Разрешение на эксперимент было получено, уроки шли весь учебный год, дети научились играть в шахматы и учитель считал свою миссию выполненной. Однако на следующий год дети и их родители потребовали продолжения уроков шахмат, и это повторилось на третий и последующий годы. Кончилось тем, что все одиннадцать лет в этой школе шёл урок шахмат в расписании, были подготовлены кандидаты в мастера, призёры областных соревнований, команда этой школы выиграла приз на моем фестивале – поездку на детский шахматный турнир в Париже.

В общем, всеобщее держалось на энтузиастах, никаких особенных рекомендаций как проводить обучение шахматам не было, все делалось по наитию и было довольно успешным.

После восьмидесятих годов масштаб «шахматного всеобщего» в России значительно снижается, точнее, обучение шахматам школьников приобретает все большее значение не как спортивное направление, а как средство развития общих способностей детей. В девяностые и последующие годы в России появляются научные исследования, общая тематика которых направлена на обоснование введения шахмат как предмета в структуру учебных предметов общеобразовательной школы и, в частности, включения урока шахмат в расписание занятий начальной школы.

Первым крупным исследованием была докторская диссертация В.В.Князевой [10]. Отдельные аспекты обучения младших школьников шахматам исследовались в кандидатских диссертациях В.Е. Анишевой [3], А.Я Габбазовой [6], О.В. Тарасовой [15].

Кроме того, психологическим аспектам обучения шахматам младших школьников были посвящены работы А.А. Барташникова [5] и Е.Н. Кучумовой [14], новое направление в исследованиях (обучение шахматам детей-инвалидов) было открыто С.В. Герасимовой [7] и В.Г. Панушем [16].

Особое место занимают научные и методические работы кпн И.Г. Сухина [18-20]. На протяжении двадцати лет автор разрабатывает тему дидактического обеспечения развития способности действовать в уме у дошкольников и младших школьников при обучении игре в шахматы. Им написано огромное количество пособий и создан Федеральный курс «Шахматы – школе», рекомендованный Министерством

образования России и включающий учебно-методические комплекты для трёхлетнего обучения шахматам в начальной школе. В комплект (для каждого года обучения) входят программа, учебник, пособие для учителя, рабочие и проверочные тетради для детей, задачник.

Появление компьютеров, инфокоммуникационных технологий привело к созданию различных методик массового обучения школьников с помощью компьютерных программ, используя Интернет или локальные сети.

В частности, оригинальную методику разработал В.А. Полоудин [2, 17], но лидерство в России в этом направлении прочно удерживает С.П. Абрамов, создавший фирму «Chess Assistant», производящую различные компьютерные пособия на СД [1].

Помимо научных работ появляется много авторских пособий для «шахматного всеобуча», основанных на личном преподавательском опыте. Так, интересны работы А.Е. Карпова и А.Б. Шингирей [9] и Е.Ю. Балашовой [4].

В целом, если говорить о методическом обеспечении как «шахматного всеобуча», так и процесса обучения шахматам в школьных шахматных кружках, то со времён Я.Г. Рохлина произошло, конечно, много изменений. Поменялись педагогические технологии, появились современные технические средства, но, тем не менее, постулат «от простого к сложному» остался краеугольным камнем всех модифицированных методик.

Но если рассматривать шахматы как инструмент развития психических качеств детей, то в первую очередь надо обратить внимание на методику Сухина. Она основана на глубоком научном исследовании и тщательном подборе специальных развивающих упражнений на шахматном материале. В ней не используются компьютерные технологии и исключён отрицательный эффект «поражения от проигрыша шахматной партии» (дети не соревнуются в шахматной игре всеми фигурами, а решают интересные задачи на шахматной доске; проявившим более глубокий интерес к изучению шахмат рекомендуется идти в спортивные шахматные секции, типа ДЮСШ и т.п.). К сожалению, эта методика предназначена узкому кругу передовых школ, руководители которых имеют возможность вводить урок шахмат в расписание начальной школы в течение трёх лет. Кроме того, учителя должны овладеть методикой проведения занятий «по Сухину» и пройти обучение на специальном семинаре.

Однако в реальной жизни большинство школ готово ввести урок шахмат в расписание только на один учебный год, да и то при наличии «своего» преподавателя. А приглашённые из ДЮСШ тренеры стараются на уроках шахмат выявить наиболее способных детей и забирают их в свои спортивные группы. Остальные, а это большинство в классе, постепенно уходят из шахмат.

Тем не менее, современные технологии позволяют качественно улучшить процесс «вовлечения в шахматы» учеников начальной школы и найти разумное сочетание развивающих методик со спортивными задачами отбора способных детей.

В частности, хотел бы показать небольшую презентацию, демонстрирующую возможности современных технологий.

Слайды 2-15

Главное преимущество данной технологии в том, что она значительно облегчает подготовку кадров для проведения уроков шахмат: один опытный тренер может с

удалённого компьютера вести урок шахмат, а местный учитель будет ему ассистировать непосредственно в классе.

В заключение, хочу сказать, что я много слышал о разработках армянских учёных по проблеме массового обучения шахматам в школах. Надеюсь, что данная конференция позволит получить новые знания по методике обучения и этот опыт можно будет перенести на другие страны ФИДЕ.

Библиография

1. Абрамов С.П. Шахматы в школе (СД) - Шахматный магазин: <http://shop.chessok.ru/index.php?ukey=feedback>
2. Авербах Ю.Л. Кем быть: педагогом или тренером? Журнал «64-Шахматное обозрение», № 11 - 2013г.
3. Анишева В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Анишева Варвара Евгеньевна; РГАФК. - М., 2002. - 163 с.: ил.
4. Балашова Е.Ю. «Шахматная азбука», 2010г. - Шахматный магазин: <http://shop.chessok.ru/index.php?ukey=feedback>
5. Барташников, А.А. Психологические особенности и формирование оперативной памяти у школьников и шахматистов: Дис. ... канд. псих. наук / А.А. Барташников. - М., 1988. - 211с.
6. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : М., 2005 151 с. РГБ ОД, 61:05-19/671
7. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами : дис. ... канд. пед. наук / Герасимова Светлана Викторовна; РГАФК. - М., 2001. - 139 с.
8. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев. Шахматы – школе/Сост. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев.; Под ред. Б.С.Гершунского, Н.В.Крогиуса, В.С.Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
9. Карпов А.Е. и Шингирей А.Б. «Школьный шахматный учебник. Начальный курс», 2005г. - Шахматный магазин: <http://shop.chessok.ru/index.php?ukey=feedback>
10. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 : Москва, 2000 410 с. РГБ ОД, 71:01-13/189-3
11. Костьев А.Н. Шахматы: Программа для внешкольных учреждений/ В сборнике «Программы для внешкольных учреждений». Спортивные кружки и секции. Рекоменд. Главным управлением школ Министерства просвещения СССР. Изд. Третье.-М.: Просвещение, 1986. – С.387-402.
12. Костьев А.Н. Программа для детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по шахматам. – М.: Спорткомитет СССР, 1979. – 68 с.
13. Костьев Шахм. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере (Методический материал для работы с детьми) –М.:Физкультура и спорт, 1980. – 112 с.

14. Кучумова Е.Н. Развитие рефлексивной деятельности при обучении юных шахматистов : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 : Москва, 1997 130 с. РГБ ОД, 61:98-19/74-2
15. Тарасова О.В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Казань, 2005 209 с. РГБ ОД, 61:05-13/1458
16. Пануш В.Г. Шахматы как вспомогательное средство развития психомоторных способностей детей с последствиями церебрального паралича : дис. ... канд. пед. наук / Пануш Виктор Григорьевич; РГАФК. - М., 2001. - 192 с.: табл.
17. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Полоудин Виталий Александрович; РГУФК. - М. - 2007. - 192 с.: ил. 147948
18. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать "в уме" у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы. Автореф. дис... канд. пед. наук.- М., 2008.
19. Сухин И.Г. Учебный предмет "Шахматы" в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с. – <http://7rl.in/jRy>.
20. Сухин И.Г. Презентация курса:
 - Федеральный курс «Шахматы – школе»: 1994 – 2014 (на русском языке). – http://chess555.narod.ru/Sukhin_UMK_Chess_rus.ppt
 - Федеральный курс «Шахматы – школе»: 1994 – 2014 (на английском языке). – http://chess555.narod.ru/Sukhin_UMK_Chess_engl.ppt

Резюме

Современные педагогические технологии необходимо реализовать современными техническими средствами. Комплекс «Шахматное образование» предназначен для обучения шахматам младших школьников в компьютерном классе. Комплекс имеет большую базу учебных материалов, пособие для учителя, поурочные планы. Кроме того, комплекс позволяет использовать различные методики для проведения уроков шахмат в классе. Учебные материалы могут готовиться для конкретной выбранной методики и легко вводиться в базу. Комплекс облегчает подготовку кадров для ведения уроков шахмат: тренер ведёт занятия на удалённом компьютере, а учитель ассистирует ему непосредственно в классе.

Полагаем, что при соответствующем стандартизированном содержании этот комплекс может быть рекомендован Комиссии ФИДЕ «Chess in Schools».