

РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. МИАСС, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сергей Гайнутдинов, Россия, Челябинская область, г. Миасс, руководитель шахматно-шашечной школы «Веселый Горизонталик»

«Шахматы – это искусство человеческого разума» (Густав Селен)

Уважаемые друзья! Мне довелось участвовать в работе двух международных научно-практических конференций; «Шахматное образование - важный ресурс мировой системы образования», проходившей с 10-13 июня 2013 года в г. Ханты-Мансийске (Россия, ХМАО - Югра) [13] и "Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины "Шахматы" в школах и детских садах" (Россия, г. Сатка, Челябинской области) [2]. На международных конференциях познакомился с очень интересными людьми, представлявшими Вашу прекрасную страну! Это были - Саргиз Манукян, Елена Бартеньева и Рубен Вазгенович Агузумцян. Вот выдержка из моей заметки на сайте ChessPro: «Из Армении на конференцию приехали Саргис Манукян (один из авторов учебников по шахматам на армянском языке) и психолог Е.Бартенева. Тогда до старта "Всеобуча" в Армении оставалось чуть больше 10 дней. Желая нашим товарищам успехов!» [21]. Армения - первая страна в мире, где шахматы стали обязательным учебным предметом на государственном уровне, – в 2011 году (по инициативе Президента Республики Армения Сержа Саргсяна). Всего через 2 года, в 2013, кандидат психологических наук, профессор, зав. Кафедры психологии государственной Академии управления Республики Армения, г. Ереван - Рубен Вазгенович Агузумцян, на конференции в г. Ханты-Мансийск, прочитал прекрасный доклад о результатах научных психологических исследований по развитию логического мышления, ряда психологических качеств школьников [13, с. 264-270].

На конференции в г. Сатке, получил очень сильный заряд, увидел направление своей дальнейшей работы. В 2011-2014 году мы осуществили проект: «Шахматный всеобуч в городе Миассе, Челябинской области».

Уважаемые друзья, опыт работы по УМК профессора И.Г. Сухина, был мною обобщен в выпускной квалификационной работе: **«Развитие способности действовать «в уме» у дошкольников и учащихся начальных классов на внеклассных занятиях, посредством обучения игре в шахматы».**

В исследовании участвовали дошкольники и учащиеся начальных классов.

В 2011-2012 учебном году был осуществлен **разведывательный эксперимент** (см. рис.1), среди учащихся - 8 групп первого года, а это 120 воспитанников, плюс 45 детей посещало факультатив в лицее.

В 2012-2013 учебном году был проведен **формирующий этап эксперимента** (см. рис.2), среди следующих учащихся: 8 групп первого и второго года, а это 114 детей, плюс 3 первых класса в школе (45 детей). Каждый год проводился опрос, он охватывал до 250 детей.

На рис. 1 и 2 представлено распределение учащихся по возрастным группам и полу:

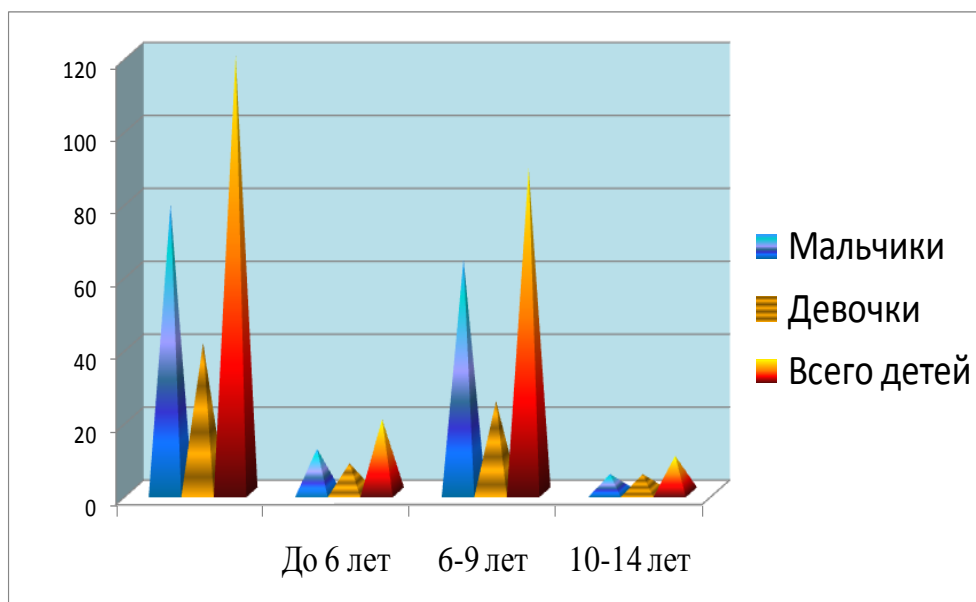


Рис. 1. Информация о количественном и качественном составе шахматного объединения, наконец, 2011-2012 учебного года (**разведывательный эксперимент**)

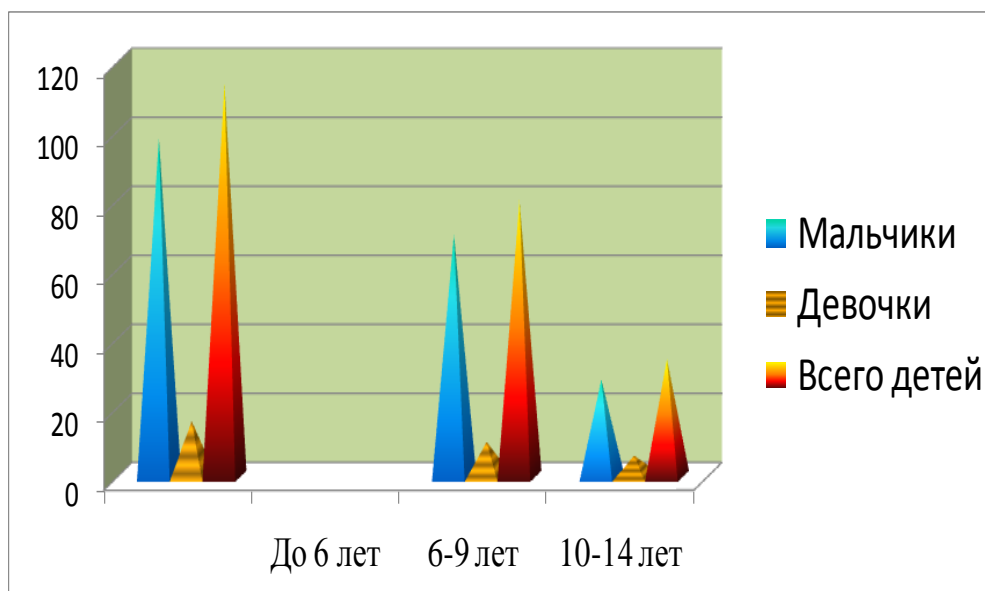


Рис. 2. Информация о количественном и качественном составе шахматного объединения, наконец, 2012-2013 учебного года (**Формирующий этап эксперимента**)

Во второй главе, отмечается, что практическая часть исследовательской работы по развитию способности действовать «в уме» у дошкольников и младших школьников с помощью шахмат выполнялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ней также приводится описание общепризнанной диагностической методики Я.А.Пономарева "Конь и пешки» на выявление уровня развития способности действовать «в уме» [16].

Научная новизна моего исследования заключается в следующем:

➤ Впервые применена в полном объеме система дидактических заданий на шахматном материале, входящая в Федеральный учебно-методический комплект по шахматам;

Суть в том, что ранее в различных статьях (в РФ и мире) проводились эксперименты, в которых сравнивались показатели в экспериментальных и контрольных группах: а) где урок шахмат проводился без определенной системы (то есть без УМК); б) где не было урока шахмат.

Мы же проводили обучение в экспериментальных группах с тем отличием, что у нас учились по системе (т.е. по загрифованному УМК), а это, принципиальная разница.

➤ впервые был собран экспериментальный материал по учащимся начальных классов.

А теперь, давайте сравним, разные подходы в развитии способности действовать



«в уме» у современных исследователей. Вот, например, изящный образ развития СДУ по И.Г. Сухин. Верно - спираль-воронка! (см. рис.5.) И она реальна.

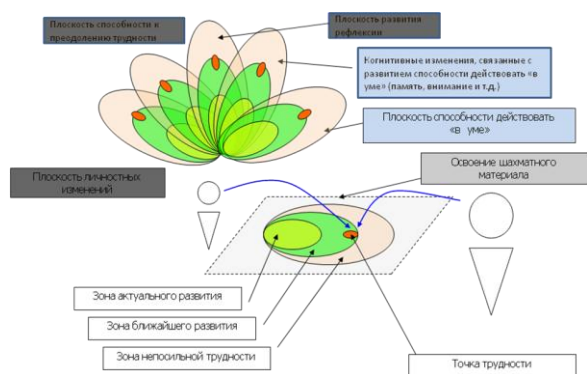
Рис.5. Система дидактических заданий подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке

Вот, как описывает И.Г. Сухин в диссертации: «Система дидактических заданий, использованная в исследовании, была разработана с учетом общих дидактических принципов и является производной от них... Принцип систематичности и последовательности обеспечивается тем, что обучение ведется по спирали: после овладения возможностями первой фигуры на заданиях пятого уровня, знакомство с новой фигурой начинается с заданий первого уровня. Предложенная система подобна постепенно расширяющейся

трехмерной спирали-воронке. Это связано с тем, что, освоив задания с ладьей, а затем со второй по сложности фигуры – слоном, – ребенок отрабатывает те же пять уровней, учась бороться ладьей против слона и слоном против ладьи. После изучения возможностей третьей фигуры (ферзя) возникает еще большая вариативность в выборе взаимодействующих друг с другом фигур и т.д. по мере расширения спирали. Принцип прочности гарантируется тем, что в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу (на новом витке спирали), и функции уже изученных фигур изучаются в новых ситуациях. Большинство заданий разработано с соблюдением единственности решения» [4, с. 18-19]. Все у автора УМК логично и конкретно!

Результаты исследований профессора И.Г. Сухина (г. Москва) показали, что с помощью данной системы дидактических заданий усваиваются не только способы деятельности и опыт творческой деятельности, но и эмоционально-ценностный компонент социального опыта.

А вот другой, рефлексивно-деятельностный подход (РДП), В.К. Зарецкого,



который используется в проекте «Шахматы для общего развития» (см. рис.6) [2; 17].

Рис. 6. Схема зоны ближайшего развития как совокупности векторов, по которым возможны «шаги» в развитии

На схеме, РДП смотрится как цветок - это очень красивый образ. Способности действовать «в уме» тут отведена отдельная плоскость, но, у профессора И.Г. Сухина проработана не только научная теоретическая часть (развитие СДУ), но и написан качественный трёхлетний УМК и разработана технология развития СДУ с помощью шахматного материала, которой он вооружает учителей начальных классов на курсах повышения квалификации. В 2011 году, мне посчастливилось посетить семинары, эти же курсы посетил и замечательный московский педагог, Владимир Иванович Мечитов. На семинарах профессора И.Г. Сухина царил атмосфера творческого поиска решения нестандартных задач, и проходило неформальное общение слушателей: учителей начальных классов, физкультуры, групп продленного дня, тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ и педагогов центров детского творчества. А, это особенно важно – окунуться в свою социальную среду, почувствовать себя частью шахматно-

педагогического сообщества, обменяться опытом и адресами электронной почты. Приятно поразило, что преподаватели с большим педагогическим и шахматным стажем, даже ранее в чем-то несогласные с методикой уважаемого профессора, приняли ее всем сердцем и душой [1]. Поэтому решил использовать материалы курса «Шахматы – школе» для своей работы с детьми [5; 24-46].

Представляю вашему вниманию, некоторые сравнительные оценки: на диаграмме (см. рис.3.), видно, что урок шахмат эффективнее, чем факультатив. Детям и родителям удобнее, когда урок шахмат включен, в расписание начальной школы, в первой половине дня. Некоторые дети посещать факультатив по многим причинам не могут.

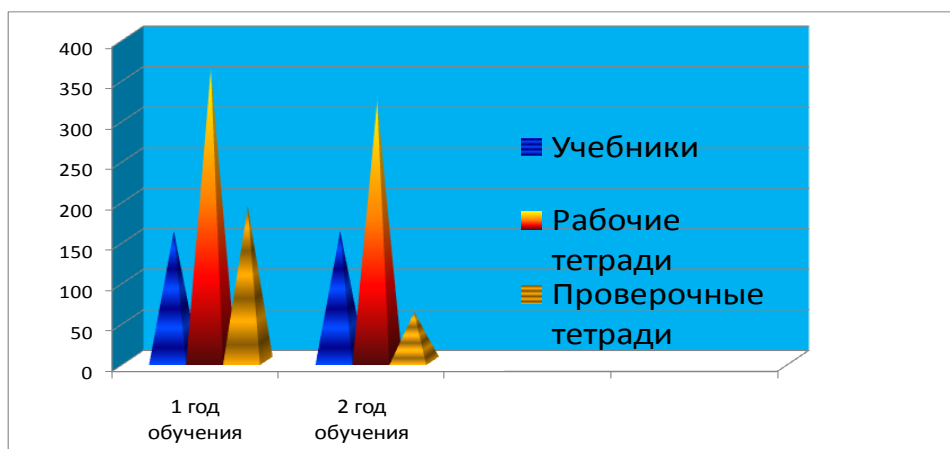


Рис.3. Сравнение посещаемости учащихся при разной форме организации урока шахмат

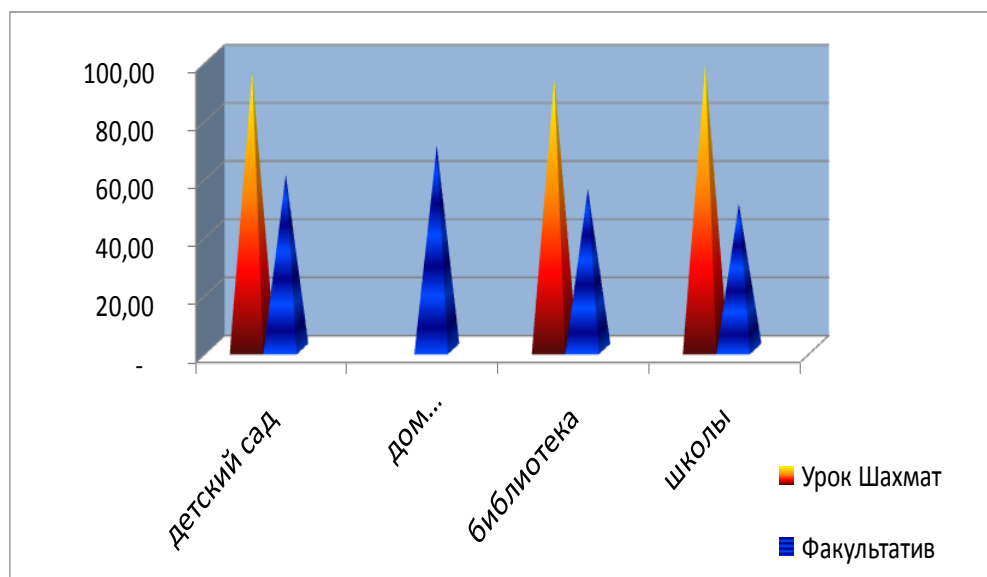


Рис. 4. Методическое обеспечение: тетради и учебники из Федерального курса «Шахматы – Школе»

Рабочие, проверочные тетради и учебники федерального курса «Шахматы – школе» (см. рис.4), отвечают своему назначению – помогают учителю начальных классов самому освоить шахматы и преподавать ученикам. Усложнение материала идёт постепенно, шаг за шагом у ученика происходит развитие способности «действовать в уме» [3; 4]. Лично убедился в продуманности каждой детали курса. И.Г. Сухин считает: "Использование заданий на фрагментах шахматной доски чрезвычайно полезно для развития дошкольников, оно помогает детям учиться побеждать, является оптимальным тренингом способности действовать "в уме". Вместе с тем не стоит ограничивать процесс обучения только заданиями на фрагментах – ребенок должен научиться "чувствовать" и всю доску, получить навыки выполнения "длинных" ходов" [3, с. 113].

Тетради, учебники и задачки скрупулезно проработаны автором. Занимательные задания приведены с учётом авторских разработок по смежным предметам (занимательной математике, занимательному русскому языку и пр.). Детям нравится заниматься по системе профессора и по УМК. Там все доступно и красочно. И в этом заслуга всего коллектива учебно-методического объединения «Духовное возрождение» из г. Обнинска, Калужской области (Россия). Кое-кто считает, что эти школьные учебники – слишком простые. На самом деле они именно такие, какие нужны, для поэтапного развития способности действовать «в уме», у учащихся начальной школы.

Дорогие друзья, после тщательного изучения материалов федерального курса «Шахматы – школе» и технологии работы с ним, хочу сказать следующее. Это метод не форсированного обучения. С поэтапным формированием навыков в решении задач, знакомством с правилами шахматной игры, углубленного изучения возможностей каждой фигуры и взаимодействия фигур. Мне такой подход представляется перспективным.

Представляю, Вашему вниманию, некоторое **обобщение опыта использования тетрадей федерального курса «Шахматы – школе»:**

В рабочих тетрадях, ученики работали дома, консультировал родителей по отдельным задачам. Тетради для проверочных работ использовали для контроля усвоения материала, после прохождения каждой крупной темы.

В глубинке и не только, ощущается дефицит качественных пособий для занятий шахматами. Многие не знают, где взять подходящую литературу. Убедился, что с помощью прекрасно изданных пособий курса «Шахматы – школе», а также книг

профессора "Удивительные приключения в Шахматной стране" и «Шахматы для самых маленьких» можно решить эту проблему [22; 23].

Родители сами охотно решают красивые задачи из этих книг! Кстати, занимаясь с детьми дома по тетрадам, родители и сами повышают свой разряд и рейтинг! Даже бабушки и дедушки, включаются в этот процесс. Решают задачи или играют с внуками дома. Так дети, постепенно начинают тренироваться сначала на бабушках и дедушках, а потом пробуют свои силы со сверстниками и тренером.

В течение последнего года, было много положительных отзывов от родителей. Занятия детей по этой системе, больше нравятся родителям, чем занятия в некоторых спортивных секциях, где ребята только и делают, что «стучат по часам». А здесь ученики учатся решать остроумные задачи и делают это на большом эмоциональном подъеме. Уважаемые друзья, сам лично убедился, что ошибок в них нет. Задачи очень красивые! Чтобы ребенок начал творить сам, надо элементарные логические понятия заложить в его сознание. Это и сделано в федеральном курсе.

Автор федерального курса «Шахматы – школе» в своей статье: «Зачем самых маленьких детей учить играть в шахматы?», указал сензитивный период для занятий шахматами и успешности формирования способности действовать «в уме»: от 4 до 12 лет. Примеры из моей практики подтверждают это.

Вот, например, Саша Свиридов, научился читать где-то в 4 года. Шахматами, начал заниматься с бабушкой, с 4,5 лет, по книге «Шахматы для самых маленьких». Решали задачи на фрагментах доски, а также sudoku Игоря Георгиевича Сухина. Ко мне, в кружок «Веселый Горизонталик», Сашу в возрасте 6,5 лет привела бабушка. И после 2-3 занятий, он за один выходной день выполнил 1 часть рабочей и половину проверочной тетради. В конце первого класса школы, он закончил тетради 2 года обучения, при этом успевал ещё решать задачи из учебников 1 и 2 части. В начале второго класса приступил к решению в рабочих тетрадях и учебнике 3 года обучения. Венцом усилий Саши, стала победа в международном математическом конкурсе «Кенгуру-2014», где он получил сертификат за первое место в своем регионе! Его учительница, Светлана Владимировна Мамонтова, очень этим довольна!

Другой мой ученик, Делец Ваня, пришел заниматься шахматами, в возрасте 5,5 лет. Мальчик решал рабочие тетради первого года обучения из УМК, а потом тетради 2 года обучения. Трудности с записью ходов не возникали. В 2014 году, Ваня идет в первый класс!

Мои воспитанники, два неразлучных друга – Иванов Артемий и Доморацкий Андрей, начали заниматься шахматами, в возрасте 5,5 лет, по учебнику «Шахматы. Там

клетки черно-белые чудес и тайн полны» [26-27]. Мальчики, в первом полугодии решали рабочие тетради первого года обучения из УМК. Родители примерно с 4 лет водили ребят на занятия обучения чтению, но в начале года возникли трудности с оформлением, поэтому решение в рабочих тетрадях указывали стрелками. Запись же ходов постепенно тренировали. При этом большее внимание уделяли на занятиях решению заданий из учебников.

Можно отметить упорных братьев-близнецов Семена и Вадима Бесединых. Дети раньше не имели возможности заниматься, но они быстро догоняют других учеников. Мальчики с удовольствием решают задачи из учебника и тетрадей второго года обучения. Семен уже перешел к решению тетрадей третьего года обучения. Ребята принимают активное участие в турнирах не только по шахматам, но и по шашкам. Вспомним известную фразу Эм. Ласкера: «Шашки – это мама шахмат!». Не отстает от братьев, их товарищ – Куликов Ярослав. Еще один мой воспитанник – Марат Ишматов. Марат шахматами занимается с первого класса. Сейчас он закончил второй класс школы, а также тетради второго года по шахматам из УМК. На основе приведенных, примеров видно следующее, что ребята, занимающиеся шахматами, очень прогрессируют в учебе.

Хорошо, что в России публикуются статьи по шахматному всеобучу. Интересна в плане методологии шахмат, статья И.Г. Сухина: «Результаты экспериментальной работы по развитию способности действовать «в уме» у детей дошкольного возраста» [2, стр. 41; 3; 4].

Очень интересны, материалы Международных научно-практических конференций «Шахматы — инструмент повышения интеллектуального уровня детей» и «Шахматное образование - важный ресурс мировой системы образования», проходивших в 2010 и 2013 годах в г. Ханты-Мансийске [12; 13]. Замечательно, что в РФ есть Сайт шахматного всеобуча, который публикует такие материалы. Много ценнейших публикаций по теме находим на сайте Л. Б. Бабушкина «Генезис» [14]. Потом появились шахматные форумы всероссийского Интернет - педсовета.

Сам посещаю турниры, в разных городах Челябинской области, играю и веду фоторепортажи для двух сайтов: виртуального шахматного клуба «Белый слон», который создан при Красноярском Государственном Педагогическом Университете им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, и виртуального сайта «Веселая пешка». Гостеприимной хозяйкой на сайтах является, Альфия Минзаировна Лигаева. Дорогие друзья, приглашаю посетить наши сайты, где мы можем обмениваться опытом и новостями [6]. Ещё там проводятся конкурсы решения задач по шахматам. В 2012 году, мои

воспитанники, принимали участие во Всероссийском конкурсе «Шахматы в моей жизни», и заняли призовые места. В конце выступления хочу обозначить несколько проблем:

1) Интересна модель непрерывного шахматного образования: с детского сада, начальная школа, средняя школа, институт.

На основе шахматной игры, идет формирование элементарных математических и логических понятий: арифметических – это величина, число, больше или меньше, о четности – нечетности, тренировка счета и расчета вариантов; геометрических – это линии, форма, симметрия и закладывается фундамент для развития логики. Для старшеклассников, можно ввести знакомство с более сложными понятиями математической логики: множества, маршруты перемещения фигур, расчет вариантов с помощью теории графов, теория соответствия и т.д. К настоящему моменту в мире накопилось достаточно много публикаций о связи математики, логики, информатики с шахматами. В плане построения курса школьной информатики на формально-фигурной и понятийно – смысловой базе шахмат, интересна статья В.Н. Неизвестных «Шахматы, как предметная область школьной информатики» [18]. В своей статье, он приводит интересную связь легенды о создании шахмат с информатикой (с двоичной системой и электронными таблицами - алгебраическая шахматная нотация и др.), что в Средние века, шахматная доска, служила вычислительным прибором арабским математикам;

2) В образовательных учреждениях, нужно изменить традиционное представление о шахматах, как только о виде спорта. Девизом шахматного образования в новых условиях должен стать лозунг: « Шахматы как искусство! Шахматы как наука! Шахматы, как средство интеллектуального развития детей!» [7-11].

Ввиду того, что целеполагание у спортивного и образовательного направлений преподавания шахмат различное, поэтому для образовательного направления нужно разработать свои оценки труда педагога и успеваемости детей. В моей работе, эффективным средством мониторинга усвоения детьми материала, стали рабочие и проверочные тетради, а также участие детей в турнирах, в конкурсах решения задач, рисунков, фотографий, поделок и сочинений на шахматные темы.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Путешествие Гайнутдинова С. А. на семинар в Москву. — <http://vk.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=3439>
2. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных школах и детских садах России и других стран мира» (Сатка – 2011): Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, А.М. Гилязов; научный редактор И.Г. Сухин. – Сатка, 2012. – 408 с.
3. Сухин И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2008. — 155 с.
4. Сухин И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: Автореф... канд. пед. наук. — Москва, 2008. — 25 с.
5. Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы — школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Духовное возрождение, 2010. — 40 с.
6. Виртуальный шахматный клуб «Белый слон» и «Веселая пешка» — <http://vk.kspu.ru/course/view.php?id=35> ; <http://chess2013.ru/>
7. Гайнутдинов С. А., Лигаева А.М. Гроссмейстер Е. Э. Свешников о шахматах, Фишере и... золотом сечении. — <http://vk.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=4455>
8. А.Ильин - Женевский «ЗА ШАХМАТЫ КАК ИСКУССТВО!» "Шахматный листок" № 4, 1930 г.
9. Гайнутдинов С. А. Шахматная культура в школу: Заметки на форуме chesspro. — <http://vk.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=4454>
10. [Диалоги о шахматах](http://proint.narod.ru/mid/is_lb1.htm) И.Сухин и Л.Бабушкин [Маленькие дети и "большой спорт".](http://proint.narod.ru/mid/is_lb1.htm)- http://proint.narod.ru/mid/is_lb1.htm
11. [Л. Бабушкин Уроки шахмат – уроки творчества и красоты.](http://proint.narod.ru/publ2010/uroki.htm)- <http://proint.narod.ru/publ2010/uroki.htm>
12. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматы — инструмент повышения интеллектуального уровня детей» (Ханты-Мансийск -2010). — Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

13. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Шахматное образование - важный ресурс мировой системы образования» (Ханты-Мансийск -2010). — Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
14. Генезис. Шахматы и культура: <http://proint.narod.ru>
15. *Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 599 с. – С. 441–469.
16. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
17. *Зарецкий В.К.* Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно - деятельностного подхода/ – М.: Чистые пруды,2011.-32с.
18. *Неизвестных, В.Н.* Шахматы как предметная область школьной информатики/ *В.Н. Неизвестных* //Прикладная информатика.-2009.-№ 2(20).
19. *Гайнутдинов С.А.* Гроссмейстер Е.Э. Свешников о шахматах, Фишере и... золотом сечении: <http://vk.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=4455>
20. *Гайнутдинов С.А.* Опыт работы по популяризации шахмат в Уйском районе Челябинской области: http://www.surchess.ru/august_11/SGD.html
21. *Гайнутдинов С. А.* Шахматная культура в школу: Заметки на форуме chesspro.<http://chesspro.ru/guestnew/looknullmessage/?themeid=127&id=5&page=10>
22. *Сухин И.Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 176 с.
23. *Сухин И.Г.* Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 288 с.

Учебники, учебные пособия и программы

24. *Сухин, И.Г.* Программа факультативного курса "Шахматы, первый год" // Начальная школа. – 1994. – №9. – С. 51-55
25. *Сухин И.Г.* Факультативный курс "Шахматы – школе" // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – М.: Просвещение, 2002, часть вторая, с. 370 – 392. Рекомендовано Министерством образования РФ.
26. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.

27. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 88 с.
28. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
29. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
30. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
31. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
32. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272 с.
33. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 84 с.
34. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с.
35. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 104 с.
36. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
37. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
38. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 32 с.
39. *Сухин И.Г.* Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Второй год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.

40. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 80 с.
41. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 80 с.
42. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 224 с.
43. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
44. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
45. *Сухин И.Г.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
46. *Сухин И.Г.* Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Третий год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.